



Istituto d'Istruzione Superiore
"V. Floriani"



Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 17/02/2022

A.S. 2025/26 Insegnamento: Laboratorio dei servizi socio-sanitari Docente: **Giovenzana Tommaso** Classe: **1^D** Ore sett. d'insegnamento: **4+2*** compresenza con scienze umane

PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTTI	MONTE ORE	TIPOLOGIA VALUTAZIONE
1aUDA: Le Metodologie Operative 1bUDA: "La nave dell'accoglienza"	☐ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i X di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Laboratorio dei servizi socio-sanitari	Competenza dell'area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi	1. - Conoscere le Metodologie Operative - Presentazione della disciplina. - Indicazioni operative per lo studio. - Mappe mentali e concettuali. - Funzione specifica dell'insegnamento. - Il metodo di lavoro. 2. - Presentazione alla classe	Elaborati in cooperative learning con esposizione di piccolo gruppo Realizzazione di mappe concettuali	Settembre/Ottobre	Griglia di valutazione

			- Competenza in uscita n° 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Competenza in uscita n°4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	• Cartellonistica attività di accoglienza			
2. UDA: Il profilo del TSSAS	X monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i X di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Laboratorio dei servizi socio-sanitari	Competenza dell'area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento Competenza in uscita n° 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Competenza in uscita n°2: partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi	• Definizione e caratteristiche • Ambiti lavorativi • Obiettivi del TSSAS • Deontologia ed etica professionale • Metodologia operativa	Elaborati in cooperative learning con esposizione di piccolo gruppo Realizzazione di mappe concettuali	Ottobre/ Novembre	Griglia di valutazione
3.UDA: L'Utenza, i Bisogni	X monodisciplinare ☐ multidisciplinare	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e	Competenza dell'area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze	• La persona diventa utente	Elaborati in cooperative learning con	Novembre/Dicembre	Griglia di valutazione

e i Servizi	☐ di asse/i X di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Professionale Asse dei linguaggi Asse storico-sociale Insegnamenti: Laboratorio dei servizi socio-sanitari	comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento Competenza in uscita n° 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Competenza in uscita n°4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	- La famiglia - L'infanzia - L'adolescenza - La terza età - La disabilità - Le dipendenze - I disturbi del comportamento alimentare - L'esclusione sociale	esposizione di piccolo gruppo Realizzazione di mappe concettuali		
4. UDA: Il Progetto Operativo	X monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i X di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Laboratorio dei servizi socio-sanitari	Competenze area professionale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenze; - Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane - Competenza in uscita n° 1:	- La progettazione significato ed importanza nel lavoro sociale. - Le fasi della progettazione - Le modalità di stesura di un progetto: il problema, il bisogno. Analisi del contesto, risorse e limiti. Definizione degli obiettivi, individuazione	Elaborati in cooperative learning con esposizione di piccolo gruppo Realizzazione di mappe concettuali	Gennaio/ Febbraio	Le verifiche, e quindi le valutazioni, saranno prettamente di natura pratica. Non mancheranno comunque

			Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali	delle strategie (supporti, strumenti e materiali per progettare). • Semplici lavori di gruppo sulla progettazione. • Esemplificazione di progetti operativi. Esercitazioni sulla progettazione di attività di animazione.			e specifiche e prove scritte disciplinari o multidisciplinari, colloqui ed esercitazioni di gruppo.
5. UDA: I Servizi	X monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i X di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e Professionale Asse dei linguaggi Asse storico-sociale Insegnamenti: Laboratorio dei servizi socio-sanitari	Competenza dell'area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento Competenza in uscita n° 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Competenza in uscita n° 7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio	• I Servizi • Definizione e caratteristiche • Il Welfare State- gli attori • Il SSN • Il settore socio-sanitario • Il Terzo settore • Livelli essenziali di prestazioni e servizi • Iter di accesso al sistema integrato di interventi e servizi sociali	Elaborati in cooperative learning con esposizione di piccolo gruppo Realizzazione di mappe concettuali	Marzo/Aprile	Griglia di valutazione

6 UDA Intercultura e alimentazione	☒ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☒ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: - Laboratori o dei servizi socio-sanitari	Competenze area professionale: - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenze; - Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane Competenza in uscita n°6: Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza ed incolumità, anche provvedendo alla promozione dal mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita. Competenza in uscita n°8: Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi	Le varie tipologie di cultura alimentari presenti nei territori di origine degli studenti	La promozione l'interculturalità attraverso il cibo e le abitudini alimentari. Scheda tecnica progettuale dell'attività realizzata	Maggio	Griglia di valutazione
7. UDA Bullismo e cyberbullismo	☒ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☒ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Laboratorio dei servizi socio-sanitari Scienze umane	Competenze area professionale: - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenze; - Prendersi cura e comprendere le dinamiche in atto Competenze asse: - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e	- Analisi del fenomeno: sviluppare un'attività sulla tematica - Le varie tipologie - Progettazione e realizzazione di una	Prodotto svolto in laboratorio Cartellone sul tema e presentazione	Dicembre e gennaio	Griglia di valutazione

		inglese	riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	presentazione sull'argomento			
8. UDA Il gioco	☒ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☒ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Laboratorio dei servizi socio-sanitari Scienze umane inglese	Competenze area professionale: - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenze; - Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane Competenze asse: - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	- Il gioco: un'attività importante per lo sviluppo - La classificazione dei giochi - Progettazione e realizzazione di un gioco adatto ai bambini dai 0- 3 anni	Prodotto svolto in laboratorio Scheda tecnica progettuale del gioco realizzato	Febbraio/marzo	Griglia di valutazione
9.UDA: Il laboratorio come setting di apprendimento	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☒ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Scienze umane e sociale Laboratorio dei servizi socio-sanitari	Competenze area professionale: - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenze; - Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane Competenze asse: Competenza in uscita n°6: Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza ed incolumità, anche provvedendo alla promozione dal mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di	- Proposte di attività di laboratorio manipolativi - Laboratori di animazione - Il gioco quale strumento di lavoro - La creazione di Manufatti Natalizi – Mercatino di Natale - La clowneria - La giocoleria - La psicomotricità - Le sequenze che determinano la realizzazione di un'attività di decorazione o manipolazione	Prodotto svolto in laboratorio Scheda tecnica progettuale del gioco realizzato Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte ai minori che prenderanno parte dell'open day	Durante tutto l'anno scolastico o per la progettazione di attività di animazione	Per la valutazione pratica-operativa di laboratorio o si terrà conto dei seguenti fattori: precisione nell'esecuzione, creatività e originalità

			vita. Competenza in uscita n°8: Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	lazione • Stesura di schede relative allo sviluppo delle suddette tecniche • Lavori di cartellonistica		à; impegno e serietà di ricerca dimostrata: immagini, materiali e tecniche usate; puntualità nelle consegne
--	--	--	---	---	--	--

- ✓ Inserire il titolo sintetico dell'UdA
- ✓ Specificare il tipo di UdA. L'UdA monodisciplinare è un percorso didattico sviluppato da un solo insegnamento dell'asse di riferimento; l'UdA multidisciplinare coinvolge più insegnamenti, anche di assi differenti; l'UdA di asse coinvolge o tutti o più di un insegnamento dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale; l'UdA di indirizzo coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante; le UdA di recupero o di potenziamento possono essere svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI; l'UdA progettuale riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici; le UdA di PCTO (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.
- ✓ Specificare gli assi coinvolti o gli insegnamenti
- ✓ Indicare le competenze comuni (area generale e area professionale) e quelle proprie degli assi coinvolti.
- ✓ Inserire i saperi essenziali – quelli che consentono all'allievo di acquisire ulteriori conoscenze - promossi dalle UdA.
- ✓ Indicare i compiti proposti agli allievi ed i prodotti che ci si aspetta.